

Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СШ № 8)

607657, Нижегородская область г. Кстово ул. Парковая д.9а

тел/факс: 3-85-44 E-mail: s8_kst@mail.52gov.ru

ОКПО 39255213 ОГРН 1025201995610 ИНН/КПП 5250009904/525001001

Рассмотрено
педагогическим советом
МАОУ СШ № 8
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждено
приказом МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 г. № 496 С

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Положение о проектной деятельности обучающихся во внеурочное и внеучебное время

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МАОУ СШ № 8 (далее - Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся.

1.3. Под **проектной деятельностью** понимается целенаправленно организованная деятельность, осуществляемая в форме учебного или социального проекта. **Учебный проект** представляет собой систему целенаправленной учебной (урочной и внеурочной) деятельности обучающегося, имеющую определенную четко установленную внутреннюю организацию.

В зависимости от типа решаемых школьниками задач (учебно-практическая, учебно-познавательная) выделяется два основных вида учебного проекта: прикладной и исследовательский.

Учебный проект достаточно часто перерастает в социальный, т.е. направленный на изменение социальной ситуации, так как в качестве решаемой учебной проблемы выбираются именно социально значимые проблемы.

Социальный проект реализует социально значимые цели, предполагает материальные или нематериальные результаты в области социальных отношений (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям, семье, Родине), социальных явлений («социальные негативы» - куре-

ние, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.), социальных институтов (школы и другие организации), социальной среды (природной, городской, сельской; внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.).

1.4. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности обучающихся, развития проектной компетентности, повышения качества образования.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм представления обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в части достижения метапредметных результатов.

2. Цели внеурочной и внеучебной проектной деятельности

Цели:

- расширение пространства для проектирования мотивированным обучающимся;
- возможность расширения или углубления предметного содержания для обучающихся через реализацию внеурочных проектов;
- формирование опыта социального проектирования;

3. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной (внеурочной) и внеучебной деятельности обучающихся.

3.1. Внеурочные (учебные) проекты:

- ✓ Обучающиеся школы выполняют внеурочные (учебные) проекты, темы которых определяются под руководством учителя через предъявление обучающимся проблемных ситуаций, на основе которых формулируется проблема, над решением которой обучающиеся будут работать в проекте. Деятельность в проекте организуется в соответствии с единым алгоритмом проектной деятельности.
- ✓ При отборе проблемных ситуаций педагогам необходимо учитывать индивидуальные интересы обучающихся.
- ✓ В соответствии с идеей поэтапного формирования проектной компетентности обучающихся в 5-7 классах реализуются групповые проекты, могут реализовываться индивидуальные; в 8-11 классе обучающиеся выполняют индивидуальные проекты. Обучающиеся 9-11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.
- ✓ В начальной школе проектная деятельность обучающихся осуществляется под руководством учителя с привлечением родителей;
- ✓ Запуск проектов осуществляется в течение первой четверти текущего учебного года.
- ✓ Руководителем проекта является учитель-предметник.
- ✓ В срок до 1 ноября текущего учебного года учитель-предметник, осуществляющий руководство проектами, представляет куратору внеурочной проектной деятельности в школе следующую информацию:
 - Ф.И. ученика (группы учеников);
 - Тема проекта (название);
 - Вид проекта (прикладной или исследовательский);
 - Проблема;
 - Цель;
- ✓ Работа над проектами осуществляется в течение второй учебной четверти под руководством учителей-предметников.
- ✓ В конце второй четверти (2-4 неделя декабря) в рамках работы ШМО учителей - предметников организуется защита проектов обучающихся.
- ✓ К защите обучающиеся 5-11 классов представляют текст работы (см. требования к оформлению текста проектных работ), краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативность и самостоятельность;
 - б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительская дисциплина.При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

- ✓ Защита в 5-11 классах сопровождается мультимедийной презентацией (см. требования к оформлению презентации). Продолжительность выступления – 5-7 минут.
- ✓ Обучающиеся начальной школы к защите представляют презентацию, сопровождают ее выступлением продолжительностью не более 7 минут.
- ✓ По результатам защиты экспертная комиссия определяет не только качество представленной работы, но и уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности и проектной деятельностью в целом.

Критерии оценки проектной работы

Начальная школа

Критерий
0 баллов – отсутствует
1 балл – присутствует частично или присутствует, но не соответствует требованиям
2 балла – присутствует полностью, соответствует требованиям
1. Анализ проблемной ситуации (актуальность)
2. Формулировка проблемы
3. Постановка цели и задач
4. Планирование.
5. Организация работы в проекте (поиск информации, работа с источниками информации)
6. Наличие продукта проекта.
7. Продукт проекта решает заявленную проблему.
8. Степень самостоятельности
9. Речь, коммуникативные навыки (проведение защиты, ответы на вопросы)

Основная и старшая школа

Критерий	Уровень достижения	Баллы	Оценка эксперта
Способность обучающегося актуализировать предметное содержание			
1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3	
Способность обучающегося реализовать проектную деятельность			
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана	0	
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия	2	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия	3	
2. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла)	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей	1	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фак-	3	

	тами, приводящие к возникновению проблемной ситуации		
3. Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта.	0	
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2	
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	
4. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2	
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	
5. Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности	0	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют	2	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3	
6. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует	0	
	План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели	1	
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов	2	
	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3	
7. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	0	

	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	
8. Умение оценивать результаты проекта (максимум 3 балла)	Анализ и оценка результатов проекта отсутствует	0	
	Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты	1	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано	3	
Качество результатов проекта			
9. Качество проектного продукта/результата (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2	
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
Качество защиты проекта			
10. Умение проводить публичное выступление (максимум 4 балла)	Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы	0	
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при от-	1	

	ветах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления		
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	2	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, но не соблюден регламент	3	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	4	
11. Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Нарушены все требования к составлению презентации	0	
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению	2	

3.2. Внеучебные (социальные) проекты:

- ✓ Обучающиеся школы выполняют внеучебные (социальные) проекты, темы которых определяются под руководством классного руководителя, учителя – предметника, педагога – организатора, библиотекаря через предъявление обучающимся проблемных ситуаций, на основе которых формулируется проблема, над решением которой обучающиеся будут работать в проекте. Деятельность в проекте организуется в соответствии с единым алгоритмом проектной деятельности.
- ✓ Работа над проектами осуществляется в течение учебного года (1-3 четверть) под руководством классного руководителя.
- ✓ При реализации проектов осуществляется социальное партнерство.
- ✓ В декабре (1-2 неделя декабря) в рамках работы ШМО классных руководителей организуется предварительная защита проектов обучающихся.
- ✓ Предварительная защита сопровождается мультимедийной презентацией (см. требования к оформлению презентации). Продолжительность выступления – **не более 7 минут**.
- ✓ По результатам предварительной защиты экспертная комиссия дает рекомендации.
- ✓ Итоговая защита социальных проектов организуется в конце третьей четверти (3-4 неделя марта).
- ✓ К защите обучающиеся представляют:
 - информационную карту социального проекта:

Информационная карта социального проекта

« _____ »
МАОУ СШ № 8

Кстовский муниципальный район

1.	<i>Авторы проекта</i>	
2.	<i>Название проекта</i>	
3.	<i>Целевая аудитория</i>	
4.	<i>Обоснование актуальности и социальной значимости проекта</i>	
5.	<i>Цели и задачи проекта</i>	
6.	<i>Продукт проекта</i>	
7.	<i>Ожидаемый результат</i>	
8.	<i>Краткая аннотация содержания проекта</i>	
9.	<i>Сроки выполнения проекта</i>	
10.	<i>Социальные партнёры проекта</i>	
11.	<i>Предполагаемая стоимость проекта</i>	
12.	<i>Оценка эффективности проекта</i>	

- текст работы (см. требования к оформлению текста социальных проектов),
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативность и самостоятельность; б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительская дисциплина. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- ✓ защита сопровождается мультимедийной презентацией (см. требования к оформлению презентации). Продолжительность выступления – **не более 7 минут**.

- ✓ По итогам защиты определяются проектные работы, которые рекомендуются к участию в конкурсах социальных проектов различного уровня.

Критерии оценки социального проекта

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
<i>0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень</i>		
1.	актуальность, общественная потребность, значимость проекта;	
2.	чёткая постановка проблемы; конкретность цели проекта и ее соответствие рассматриваемой проблеме;	
3.	технологичность проекта, последовательность этапов его реализации;	
4.	наличие конкретных методов и форм работы по реализации проекта, их эффективность, современность и инновационность;	
5.	обоснованность необходимых затрат для реализации проекта, соответствие человеческих, финансовых, материально-технических ресурсов поставленной цели;	
6.	обоснованность количественных и качественных критериев оценки эффективности проекта;	
7.	наличие конкретного эффекта реализации проекта, соответствие полученных результатов поставленной цели;	
Устное выступление (включая защиту проекта и ответы на вопросы): <i>0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень</i>		
8.	степень владения материалом;	
9.	аргументированность суждений и выводов;	
10.	логика изложения материала;	
11.	культура речи;	
12.	ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию);	
13.	умение кратко и полно раскрыть содержание работы.	
Компьютерная презентация: <i>0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень</i>		
14.	единый, соответствующий тематике проекта стиль презентации; удачные сочетания цветов, выбор размера и начертания шрифта; оправданные эффекты анимации и т.п.	
15.	качественный и уместный графический и иллюстративный материал,	
16.	соответствие структуры и содержания презентации представленному проекту; лаконичность материала.	
Бонус: <i>Максимальная оценка – 5 баллов</i>		
17.	Оригинальность, творчество, самостоятельность суждений, и др.	
ИТОГ:		

4. Функциональные обязанности кураторов проектной деятельности

На заместителя директора, курирующего методическую работу в школе, в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности: оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим руководство проектной деятельностью обучающихся.

На заместителя директора, курирующего воспитательную деятельность обучающихся, возлагаются следующие функциональные обязанности:

1. Организация мероприятий по запуску социальных проектов, промежуточной и итоговой защите.
2. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
3. Координация деятельности педагогов - руководителей проектов.
4. Организационное сопровождение обучающихся к участию в конкурсах проектов различного уровня.

На куратора внеурочной проектной деятельности обучающихся возлагаются следующие обязанности:

1. Организационное сопровождение запуска учебных проектов, промежуточной и итоговой защите.
2. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
3. Координация деятельности учителей - руководителей проектов.
4. Организационное сопровождение обучающихся к участию в конкурсах проектов различного уровня, конференциях по защите проектов.

Приложение 1

Требования к оформлению текста проекта

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Текст проекта должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1. Титульный лист должен содержать наименование ОО, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

2. Введение включает в себя:

- ✓ Обоснование актуальности выбранной темы и анализ проблемной ситуации.
- ✓ На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта.
- ✓ Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.
- ✓ Определяются задачи по достижению цели проекта.
- ✓ Формулируется гипотеза (для исследовательских проектов).

3. Основная часть проекта включает в себя описание деятельности в проекте, принятые решения. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, обязательно указываются ссылки на интернет-ресурсы.

Текст проекта должен быть набран в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат DOC или DOCX; страницы без переносов, без колонтитулов, с выравниванием по ширине. Шрифт 14 ptTimesNewRoman, интервал – 1.5, абзац – 1.25, параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

<i>Оформление слайдов</i>	
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок)
Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Для фона выбирайте более холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста • Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде
<i>Представление информации</i>	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных • Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана • Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков - не менее 24 • Для информации - не менее 18 • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния • Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Рамки, границы, заливки • Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку • Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С текстом • С таблицами • С диаграммами

Требования к оформлению текста социальных проектов

- I. Актуальность и важность проблемы
- II. Цели и задачи проекта
- III. Сбор и анализ информации по проблеме.
- IV. Программа действий, которую предлагает команда.
- V. Ожидаемые результаты:
- VI. Реализация плана действий по проекту. *Проект в действии.*
- VII. Рефлексия
- VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ